

Program wychowawczo-profilaktyczny

**Szkoły Podstawowej nr 8 im. Władysława Webera
w Zespole Szkolno-Przedszkolnym
z Oddziałami Integracyjnymi nr 1 w Rybniku**

Na rok szkolny 2024/2025

*„Troska o wychowanie dzieci jest pierwszym i podstawowym sprawdzianem
stosunku człowieka do człowieka.”*

Jan Paweł II

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
 - Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
 - Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024r. poz. 986).
 - Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
 - Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
 - Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
 - Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
 - Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
 - Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu iresocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
 - Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1604).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
 - Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
 - Statut Szkoły Podstawowej nr 8im. Władysława Webera
 - Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.
- Ponadto wykorzystano:
- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023

<https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Załącznik-nr-4.-Raport-z-badania-jakości-życia-dzieci-i-młodzieży-pespektywa-dzieci-i-ich-rodziców.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf>

Wstęp

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny został stworzony przy udziale rodziców, uczniów i nauczycieli w oparciu o diagnozę sytuacji oraz analizę potrzeb i problemów wychowawczych całej społeczności szkolnej. Tworząc program oparto się m.in. na analizie dokumentacji szkolnej, obserwacji uczniów, przeprowadzonych rozmowach z uczniami oraz rodzicami, jak również anonimowych ankietach. Te działania dały nam podstawę do poznania mocnych i słabych stron placówki.

Wychowanie należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie jak również w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców oraz priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój wszystkich uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Program ten został opracowany na podstawie ewaluacji oraz diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Kolejnym ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych. Wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci,

rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów, wsparcie psychologiczne – pedagogiczne wszystkich uczniów z uwzględnieniem zróżnicowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych, jak również kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności. Miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wciąż wysoki priorytet ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Odroczone w czasie, ale wciąż obecne psychologiczne skutki epidemii, spotęgowane nowym zagrożeniem wywołanym wojną na Ukrainie, stanowią nadal duże zagrożenie dla psychicznego dobrostanu uczniów. Misją szkoły jest także „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem, a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę.”

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Zespołu Szkolno-Przedszkolnego z Oddziałami Integracyjnymi nr 1 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Pragniemy, aby uczniowie odczuwali satysfakcję ze swoich dokonań oraz mieli poczucie własnej wartości. Wspierając rodziców, przygotowujemy ucznia do pełnienia ważnych ról społecznych i zawodowych. Jesteśmy szkołą dążącą do ukształtowania swoich wychowanków

jako ludzi tolerancyjnych, rozumiejących potrzeby innych, wykazujących się szacunkiem dla godności i praw każdego człowieka.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny i empatyczny
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, prowadzi zdrowy styl życia wolny od uzależnień.
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- promuje zdrowy styl życia.

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: **fizycznej** , **psychicznej** **społecznej**, **aksjologicznej** .

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem epidemiologicznym, militarnym, ekologicznym, zaburzonymi relacjami rodzinnymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

- poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediiów (uzależnienie cyfrowe),
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediiów.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,

- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyc kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów. Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają

stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny

- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- Współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”,

- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy (w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli),
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii ,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające

z długotrwałego trwania w stanie epidemii, współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- Opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog specjalny, m.in.:

- Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
- rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,

- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Pedagog szkolny/psycholog:

- Diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu

problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- Współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI ORAZ IMPREZ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025.

Uroczystość	Termin
✓ Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	IX
✓ Międzynarodowy Dzień Kropki	IX
✓ Ślubowanie klas I	X
✓ Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego	X
✓ Dzień Edukacji Narodowej	X
✓ Uroczyste otwarcie przedszkolnego placu zabaw	X
✓ Porządkowanie grobów , miejsc pamięci	X/XI
✓ Narodowe Święto Niepodległości	XI
✓ Szkolny festiwal twórczości teatralnej	II
✓ Dzień tolerancji	XI
✓ Dzień życzliwości i pozdrowień	XI
✓ Andrzejki szkolne	XI
✓ Mikołajki klasowe	XII
✓ Jasełka	XII
✓ Wigilia klasowa	XII
✓ Szkolny Dzień Nauki Polskiej	II
✓ Szkolne walentynki	II
✓ Pierwszy dzień wiosny	III
✓ Światowy Dzień Autyzmu	IV
✓ Dzień Bezpiecznego Internetu	IV
✓ Dzień Ziemi	IV
✓ Festiwal piosenki o zdrowiu/Dzień marchewki	IV
✓ Dzień Służby Zdrowia	IV
✓ Święto Patrona Szkoły	V
✓ Szkolne obchody Rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 Maja	V
✓ Święto Flagi	V
✓ Dzień Rodziny	V/VI
✓ Dzień dziecka	VI
✓ Uroczyste zakończenie roku szkolnego	VI

VI. CELE GŁÓWNE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

- Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły, budowanie prawidłowych relacji całej społeczności szkolnej oraz zwiększenie poczucia bezpieczeństwa w szkole.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
- Wychowanie do wartości i kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
- Promowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie sprawności fizycznej oraz nawyku aktywności ruchowej jak również wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów i zapobieganie uzależnieniom.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych, podnoszenie jakości kształcenia, dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom, w tym również uczniom z doświadczeniem migracyjnym.

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

CELE SZCZEGÓŁOWE, ZADANIA

Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły, budowanie prawidłowych relacji całej społeczności szkolnej oraz zwiększenie poczucia bezpieczeństwa w szkole				
L.P	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1.	Rozpoznawanie potrzeb uczniów i rozwijanie możliwości, uzdolnień oraz zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet, obserwacje podczas bieżącej pracy. Analiza dokumentacji szkolnej. Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych.	Pedagog szkolny Wychowawcy klas Wyznaczeni nauczyciele	Wrzesień 2024 Cały rok szkolny
2.	Nawiązywanie i podtrzymywanie relacji opartych na szacunku oraz umiejętność współpracy w zespole (rozwijanie kompetencji	Integrowanie dzieci i młodzieży podczas zajęć, na godzinie	Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog specjalny	Cały rok szkolny

	- praca w zespole)	wychowawczej oraz podczas imprez i wycieczek szkolnych.		
3.	Zwiększenie świadomości na temat zjawiska wykluczenia społecznego w środowisku rówieśniczym	Prowadzenie zajęć integracyjnych; przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat szacunku, reagowanie na każde sygnały dotyczące wykluczenia z grupy rówieśniczej, agresji, przemocy. Kształtowanie postawy tolerancji i empatii. Obchody Dnia Tolerancji.	Wychowawcy Wyznaczeni nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Pedagog szkolny Wychowawcy klas	Cały rok szkolny Listopad
4.	Doskonalenie współpracy oraz wzajemnych relacji: nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, nauczyciel - nauczyciel	Standardy Ochrony Małoletnich. Zapoznanie rodziców z procedurami. Organizowanie konsultacji nauczycieli dla rodziców. Organizowanie konsultacji specjalistów dla rodziców. Organizowanie zebrań.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści	Wrzesień 2024 Cały rok szkolny
5.	Przypomnienie ogólnoszkolnych norm i zasad zachowania. Obowiązujących w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności	Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy „Uczeń - moje obowiązki i prawa”.	Wychowawcy	Wrzesień Cały rok szkolny

		Tworzenie kodeksu zachowań.	Wychowawcy klas	Wrzesień 2024
6.	Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.	Spotkanie uczniów kl. I z policjantem Klub Bezpiecznego Puchatka Realizacja programu „Bezpieczna Szkoła – bezpieczny uczeń w szkole”. Wychowanie komunikacyjne. Próbne alarmy przeciwpożarowe Aktywność nauczycieli dyżurujących na przerwach. Pogadanki, konkursy związane z bezpieczeństwem w szkole i poza szkołą, lekcje wychowawcze poświęcone tematowi bezpieczeństwa	Dyrektor szkoły Wychowawca klasy I Wychowawca klasy I Dyrektor szkoły Pedagog szkolny Nauczyciele oraz wszyscy pracownicy szkoły Wychowawcy klas Dyrektor szkoły Nauczyciele Pracownicy szkoły Nauczyciele Wychowawcy Wyznaczeni nauczyciele	Wrzesień 2024 Cały rok szkolny Cały rok szkolny Wrzesień/Czerwiec Wrzesień/Październik 2024 Cały rok szkolny Cały rok szkolny

Wspomaganie wychowawczej roli rodziny

L.P	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1.	Zapoznanie rodziców z diagnozą środowiska szkolnego	Uchwała programu wychowawczo – profilaktycznego	Dyrektor szkoły	Wrzesień 2024
2.	Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców oraz nauczycieli	Przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych na temat problemów dzieci i młodzieży oraz sposobów postępowania zgodnie z zapotrzebowaniem. Organizowanie warsztatów, szkoleń oraz spotkań.	Dyrektor szkoły Pedagog szkolny Pedagog specjalny Specjaliści Wychowawcy Dyrektor szkoły	Cały rok szkolny Wg harmonogramu
3.	Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Udzielanie konsultacji i pomocy w trudnych sytuacjach wychowawczych. Organizacja zespołów wychowawczych z udziałem rodziców w przypadku powtarzających się zachowań niepożądanych ucznia.	Dyrektor szkoły Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści Pedagog szkolny/specjalny	Cały rok szkolny Wg potrzeb
4.	Udzielenie wsparcia uczniom oraz rodzinie na terenie szkoły	Przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych na temat problemów dzieci i młodzieży oraz sposobów postępowania zgodnie z zapotrzebowaniem. Udział w kampaniach profilaktycznych	Dyrektor szkoły Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog specjalny Pedagog szkolny	Cały rok szkolny Wg potrzeb

		<p>Współpraca z instytucjami: OPS, PPP, Sąd Rodzinny, Policja, Kurator, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, zespoły Interdyscyplinarne „Niebieska Karta”, Stacja Sanitarni-Epidemiologiczna.</p> <p>Organizowanie pomocy dla rodzin potrzebujących „Szlachetna Paczka”.</p> <p>Wspieranie rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej – kierowanie do specjalistów, instytucji wspomagających rodzinę, wsparcie emocjonalne.</p>	<p>Dyrektor szkoły Pedagog szkolny Wychowawcy klas</p> <p>Wyznaczeni nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok szkolny Wg potrzeb</p> <p>Grudzień 2023</p> <p>Cały rok szkolny</p>
5.	Realizacja podstawy programowej wychowania do życia w rodzinie, promowanie wartości prorodzinnych	Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela wdz	Dyrektor szkoły	W roku szkolnym 2024
6.	Wzmacnianie więzi rodzinnych kultywowanie tradycji, obchody uroczystości	<p>Obchodzenie uroczystości szkolnych Udział w akcjach charytatywnych; Kultywowanie tradycji świątecznych.</p> <p>Wystawianie Jasełek Bożonarodzeniowych</p> <p>Dzień rodziny</p>	<p>Wychowawcy Wyznaczeni nauczyciele</p> <p>Wyznaczeni nauczyciele Wyznaczone klasy</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p>	<p>Wg kalendarza uroczystości i imprez szkolnych</p> <p>Grudzień 2024</p> <p>Czerwiec 2025</p>

Wychowanie do wartości i kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej

L.P	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1.	Włączenie w społeczność uczniowską	Ślubowanie klas pierwszych	Wychowawca kl. I Dyrektor szkoły	Październik 2024
2.	Zaangażowanie we wszechstronne działania samorządu uczniowskiego	Prowadzenie działalności Samorządu Uczniowskiego.	Wyznaczeni nauczyciele	Cały rok szkolny
		Organizacja wolontariatu w szkole.	Wyznaczeni nauczyciele Samorząd uczniowski	Cały rok szkolny
		Organizowanie akcji charytatywnych, pomocy koleżeńskiej.	Wyznaczeni nauczyciele	Wg potrzeb
		Prowadzenie współpracy z instytucjami i organizacjami pozarządowymi.	Wyznaczeni nauczyciele Samorząd uczniowski	Wg potrzeb
		Dzień Dziecka	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas	Czerwiec 2025
3.	Pobudzenie do precyzowania preferowanych wartości życiowych i kształtowanie hierarchii wartości	Realizowanie w każdym roku co najmniej 2 godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych wartościom: wartości przyjęte w szkole oraz dobro i prawda.	Wychowawcy klas	Listopad/Marzec
		Dzień Życzliwości	Wychowawcy klas/wyznaczeni nauczyciele	Listopad 2024

		<p>Udział w akcji Szkoła Pamięta</p> <p>Lekcja wychowawcza „Dlaczego warto pomagać”- idea wolontariatu</p>	<p>Wychowawcy klas / nauczyciel historii</p> <p>Wychowawcy klas IV-VIII</p>	<p>Październik/listopad Cały rok szkolny</p> <p>I semestr</p>
4.	<p>Rozwijanie postaw obywatelskich i patriotycznych uczniów – uczeń jako członek społeczności szkolnej, lokalnej, Polak, Europejczyk.</p>	<p>Organizowanie uroczystości i imprez historycznych, patriotycznych i kulturalnych w szkole oraz wyjść na uroczystości miejskie związane ze świętami i upamiętnianiem wydarzeń historycznych.</p> <p>Poznanie historii i tradycji regionu i szkoły oraz postaci zasłużonych dla środowiska lokalnego i regionu.</p> <p>Zwracanie uwagi na język jakim posługują się uczniowie na zajęciach – rozwijanie słownictwa i poprawnego posługiwania się językiem polskim.</p>	<p>Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciel historii</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele historii</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele j. polskiego</p>	<p>Wg kalendarza uroczystości i imprez szkolnych.</p> <p>W roku szkolnym 2024/2025</p> <p>Cały rok szkolny</p>

Promowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie sprawności fizycznej oraz nawyku aktywności ruchowej jak również wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów i zapobieganie uzależnieniom.

L.P	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1.	Promowanie zdrowego stylu życia	Realizacja Programu dla szkół: (Mleko, Owoce i warzywa w szkole).	Dyrektor szkoły	Cały rok szkolny
		Włączenie uczniów, nauczycieli w edukację zdrowotną poprzez działania „Szkoły Promującej Zdrowie”.	Wyznaczeni nauczyciele	Cały rok szkolny
		Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych uczniów: - programy pogadanki, lekcje przyrody, gazetki szkolne, lekcje wychowawcze dot. właściwego odżywiania się.	Wychowawcy klas Nauczyciel przyrody, biologii	Cały rok szkolny
		Kwiecień z promocją zdrowia - Festiwal piosenki o zdrowiu. Obchodzenia Dnia służby zdrowia. Dzień Marchewki.	Wyznaczeni nauczyciele Wychowawcy klas	Kwiecień 2025
2.	Zachęcenie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej	Ogólnopolski Program „Mały Mistrz”.	Nauczyciel Wychowania fizycznego Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Wrzesień-Grudzień
		Sportowe talenty	Nauczyciel wychowania fizycznego	Cały rok szkolny

		<p>Projekt „Aktywni do kwadratu” w ramach aktywnej szkoły</p> <p>Zwody sportowe</p> <p>Wyjazdy na basen</p> <p>Wycieczki rowerowe</p> <p>Szkolne miniturnieje</p> <p>Rowerowy Maj</p>	<p>Nauczyciel wychowania fizycznego</p> <p>Nauczyciel wychowania fizycznego</p> <p>Nauczyciel wychowania fizycznego</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciel wychowania fizycznego</p> <p>Nauczyciel techniki Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Maj</p>
3.	Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci	<p>Rozwijanie umiejętności nazywania i rozumienia emocji - lekcje wychowawcze, lekcje i zajęcia pozalekcyjne, analiza utworów literackich, filmy tematyczne.</p> <p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Wspieranie i wskazywanie dróg rozwiązania problemów i trudnych sytuacji – zajęcia i rozmowy z wychowawcą,</p>	<p>Pedagog szkolny Wychowawcy klas Nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny Wychowawcy klas Specjaliści</p>	<p>Cały rok szkolny Wg potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny Wg potrzeb</p>

		<p>pedagogiem, szkolnym, nauczycielami, filmy tematyczne. Kierowanie do specjalistów.</p> <p>Udzielanie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb rozwojowych uczniów</p> <p>Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego</p> <p>Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka</p> <p>Światowy Dzień Autyzmu</p>	<p>Pedagog szkolny Pedagog specjalny Specjaliści</p> <p>Pielęgniarka szkolna Pedagog Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wyznaczeni nauczyciele Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok szkolny Wg potrzeb</p> <p>Październik 2024</p> <p>Listopad 2024</p> <p>Kwiecień 2025</p>
4.	Profilaktyka uzależnień	<p>Realizacja programów profilaktyczno – wychowawczych dot. profilaktyki uzależnień (w miarę środków finansowych).</p> <p>Lekcje tematyczne, pogadanki (lekcje</p>	<p>Dyrektor szkoły Pedagog szkolny/specjalny Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny Wychowawcy klas Wyznaczeni nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny Wg potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny Wg potrzeb</p>

		<p>wychowawcze, lekcje przyrody, biologii) dot. profilaktyki uzależnień.</p> <p>Lekcje wychowawcze poruszające problematykę uzależnień w kl. IV -VIII tematy: „Palić czy nie palić, zdecyduj sam”, „ Dopalacze co to jest?”</p>	<p>Pedagog szkolny Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok szkolny Wg potrzeb</p>
		<p>Zorganizowanie spotkania dla uczniów klas V - VIII z przedstawicielem Policji dot. odpowiedzialności prawnej nieletnich</p>	<p>Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny</p>	<p>Raz w roku szkolnym Wg potrzeb</p>

Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie

L.P	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1.	Wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci. Korzystanie z zasobów ZPE	<p>Wykorzystanie ZPE do prowadzenia zajęć, filmów instruktażowych itp.</p> <p>Korzystanie z bezpłatnych platform edukacyjnych do tworzenia kart pracy, ćwiczeń gier itp. Eduzabawy, Canva, Wordwall itp.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>
2.	Rozwijanie umiejętności uczniów oraz nauczycieli	Wykorzystanie nowych technologii	Dyrektor szkoły Nauczyciele	Cały rok szkolny

	korzystania z nowych technologii w tym wykorzystanie sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”	przez nauczycieli Wsparcie nauczycieli oraz uczniów w rozwijaniu umiejętności korzystania z pomocy dydaktycznych w ramach programu Laboratoria przyszłości. Organizacja koła informatycznego.	Dyrektor szkoły Nauczyciel informatyki Nauczyciel informatyki	Cały rok szkolny Cały rok szkolny
3.	Profilaktyka cyberzagrożeń	Uwrażliwienie na zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z mediów, komputera, Internetu, telefonów komórkowych. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych: - tematyka poruszana na lekcjach wychowawczych i informatyce, - pogadanki, - gazetki tematyczne. Przestrzeganie regulaminu korzystania z telefonów komórkowych w szkole. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu Zorganizowanie warsztatów dla rodziców kl. I-III	Wychowawcy klas Nauczyciel informatyki Cała społeczność szkolna Nauczyciel informatyki Dyrektor szkoły Pedagog specjalny	Cały rok szkolny Cały rok szkolny Luty 2025 Raz w roku

		dot. bezpiecznego korzystania przez dziecko z Internetu. Przekazanie informacji rodzicom i nauczycielom na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni. Zamieszczenie powyższych informacji na stronie internetowej szkoły	Dyrektor szkoły Pedagog szkolny	Cały rok szkolny
--	--	--	------------------------------------	------------------

Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych, podnoszenie jakości kształcenia, dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom, w tym również uczniom z doświadczeniem migracyjnym.

L.P	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1.	Dbanie o wszechstronny rozwój uczniów na miarę ich możliwości i uzdolnień.	Praca z uczniem zdolnym – zajęcia pozalekcyjne, udział w konkursach i olimpiadach, zawodach sportowych. Organizacja szkolnych konkursów: ekologiczny, recytatorski, plastyczny, muzyczny, konkursy przedmiotowe Organizacja zajęć rozwijających kreatywność w ramach godzin do dyspozycji dyrektora Zajęcia dodatkowe	Dyrektor szkoły Specjaliści Wychowawcy klas Wyznaczeni nauczyciele Wyznaczeni nauczyciele Wychowawcy klas edukacji wczesnoszkolnej Wyznaczeni nauczyciele Nauczyciel języka	Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny

		<p>z j. angielskiego – klasa II, klasa IV w ramach własnego programu nauczania</p> <p>Projekt edukacyjny „Kreatywne prace plastyczne” – klasy I-III</p> <p>Wyposażenie szkół w podręczniki i pomoce naukowe</p>	<p>angielskiego</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Dyrektor szkoły</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny Wg potrzeb</p>
2.	Organizowanie pomocy i wsparcia w działalności dydaktyczno-wychowawczej oraz terapeutycznej	<p>Organizacja zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych rewalidacyjnych. Udzielanie opieki i wsparcia psychologiczno - pedagogicznego uczniom w sytuacjach kryzysowych. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej</p> <p>Przygotowanie dla rodziców i nauczycieli materiałów edukacyjnych na temat wzmacniania kondycji psychicznej uczniów.</p> <p>Dostarczanie</p>	<p>Dyrektor szkoły Specjaliści Wyznaczeni nauczyciele</p> <p>Pedagog Pedagog specjalny</p> <p>Pedagog szkolny Pedagog specjalny</p> <p>Dyrektor szkoły</p>	<p>Cały rok szkolny Wg potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny Wg potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny</p>

		<p>informacji rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie (profilaktyka wskazująca i selektywna).</p> <p>Podnoszenie kompetencji pedagogicznych nauczycieli w zakresie komunikowania się z obcojęzycznymi dziećmi</p> <p>Zajęcia j. polskiego dla uczniów migracyjnych</p> <p>Innowacja pedagogiczne Słówka tygodnia”. Realizacja klasa IV, VII .</p> <p>Projekt edukacyjny „ 24 zadania na czas oczekiwania” Klasy IV-VI.</p> <p>Innowacja pedagogiczna „ Klasowe Emocje” – klasa III</p>	<p>Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog specjalny</p> <p>Dyrektor szkoły</p> <p>Nauczyciele j. polskiego</p> <p>Nauczyciel j. polskiego</p> <p>Nauczyciel j. polskiego</p> <p>Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej</p>	<p>Wg potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny Wg potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Listopad-Kwiecień</p>
3.	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Warsztaty dla klas VIII.	Pedagog szkolny Wychowawcy klas	II semestr

		Organizacja doradztwa zawodowego: kl. VII – VIII	Dyrektor szkoły Nauczyciel doradztwa zawodowego	I semestr, II semestr
		Współpraca z PUP- kierunki rozwoju zawodowego, prognoza potrzeb	Nauczyciel doradztwa zawodowego	I semestr, II semestr
		Wycieczki do zakładów pracy	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
		Organizacja spotkań uczniów z przedstawicielami zawodów	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny	Cały rok szkolny
4.	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęconej tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję w szkole.	Wychowawcy Pedagog szkolny Dyrektor szkoły	Cały rok szkolny Wg harmonogramu

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji szkolnej
- sprawozdania wychowawców, specjalistów

- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizę przypadków

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada pedagogiczna i Rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkolno-Przedszkolnego z Oddziałami Integracyjnymi nr 1 w Rybniku w dniu.....